

## EL WEBLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO EN UN ENTORNO UNIVERSITARIO

### WEBLOGS AS A DIDACTIC RESOURCE IN A UNIVERSITY SETTING

Marina Isabel Meza Suinaga<sup>1</sup>. *Universidad Simón Bolívar. Venezuela.*

Susanna Turci Esteller. *Universidad Simón Bolívar. Venezuela.*

#### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objeto describir y analizar la experiencia de creación y uso de weblogs (bitácoras) vivenciada por estudiantes de Inglés II de la Universidad Simón Bolívar durante el trimestre enero- marzo 2018. El grupo recibió un taller de inducción para crear y desarrollar su propio blog sobre un personaje célebre o una institución exitosa, y como plataforma de publicación de los ejercicios del curso. Durante este período, cada alumno creó y mantuvo una bitácora personal sobre el tema de su preferencia; en este lapso, se dirigió, evaluó y se les dio la retroalimentación respectiva al grupo para presentarla como proyecto final del curso.

**PALABRAS CLAVE:** experiencia; aprendizaje; creación de blogs; Internet; web 2.0.

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to describe and analyze the experience of creating and using weblogs by English II students at Simon Bolívar University during the quarter January-March 2018. The group received an induction workshop to create and develop their own blog about a famous person or a successful institution, and as a publishing platform for the exercises of the course. During this period, each student created and maintained a personal blog on the topic of his or her choice; during this period, the group was directed, evaluated and given the respective feedback to present it as the final project of the course.

**KEYWORDS:** experience; learning; blogging; Internet; web 2.0.

**Meza Suniaga, M. y Turci Esteller, S. (2018).** El weblog como recurso didáctico en un entorno universitario. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 23(2), 27-35.

doi: [http://doi.org/10.35742/rcci.2018.23\(2\).27-35](http://doi.org/10.35742/rcci.2018.23(2).27-35)

<sup>1</sup> **Marina Isabel Meza Suinaga:** Universidad Simón Bolívar. Departamento de Idiomas. Caracas. Venezuela. [mmeza@usb.ve](mailto:mmeza@usb.ve)

## 1. INTRODUCCIÓN

Los blogs son sitios basados en las aplicaciones de la Web 2.0: su plataforma es la web, la información se mueve a través de la Internet promovida por una arquitectura de participación y la innovación surge a partir de desarrolladores independientes (Van Der Hernst, 2005).

Los weblogs -o su apócope blogs- suelen ser sitios informales, páginas personales con fotos, textos y enlaces. Casi todos funcionan como diarios íntimos abiertos a la comunidad internauta y, en la mayor parte de ellos, existe la posibilidad de participar o contrastar opiniones. Son presentados en una sola página y pueden incluir comentarios acerca de uno o varios temas.

Las funciones que pueden cumplir son variadas: ya sea como una herramienta de intercambio de información y de comunicación para gente relacionada con un tema específico o, simplemente, como un espacio de difusión y entretenimiento de su autor. En la actualidad, hay weblogs para todos los gustos y en todos los idiomas, desde los más triviales hasta los más académicos y formales.

Un weblog combina distintos recursos de Internet, sirve como buscador en cuanto recomienda links, se asemeja al e-mail por el estilo informal en el que está escrito y con foros de opinión donde los lectores hacen comentarios. Adicionalmente, responde esencialmente a la interactividad del usuario; de ahí que se le considere una nueva forma de hacer sitios web dinámicos, pues al utilizarlos se resuelven la mayoría de los problemas que tienen las páginas estáticas, como son la falta de un buscador e índice, la dificultad de la actualización y la caducidad de sus links internos.

Estas características de los blogs hacen de ellos un instrumento de gran valor educativo en la construcción de entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre docente y estudiante, promueven la interacción social, dotan al estudiante con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de utilizar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital.

Si a esto sumamos el hecho de que los alumnos que ingresan actualmente a la universidad han crecido con Internet y su forma de aprender es interactiva, caemos en cuenta de que esta nueva textualidad ofrece, por un lado, la oportunidad de darle otro enfoque al proceso de enseñanza-aprendizaje y, por otro, poner a disposición del docente una herramienta de alto potencial didáctico.

Sobre estos dos aspectos, renovación del proceso enseñanza-aprendizaje y el potencial didáctico del blog, trata esta investigación en el cual utilizamos la experiencia de estudiantes universitarios al crear y utilizar sus propios blogs para estudiar la potencialidad de este recurso tecnológico en el ámbito académico.

## 2. OBJETIVOS

Por lo antes expuesto, se plantearon los siguientes objetivos:

- Indagar acerca de las percepciones de los estudiantes sobre las posibilidades y limitaciones en la creación de weblogs.
- Determinar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes mediante sus experiencias al diseñar, crear y mantener sus blogs.

## 3. SOBRE LOS WEBLOGS

### 3.1. Concepto y breve reseña histórica de los weblogs

Los weblogs o bitácoras son formatos de publicación en línea que se caracterizan por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen en forma de diario un conjunto de enlaces, noticias y opiniones de autoría individual escritos en un estilo subjetivo e informal. Se considera que los blogs constituyen el primer género nativo de la Web, donde la unidad de contenido es la noticia o *post*. Eventualmente, los contenidos también se pueden presentar en secciones temáticas, pero siempre se mantiene el orden cronológico inverso.

Estas características, virtualidad e interacción libre, hacen de los blogs un recurso que enlaza la técnica con el intercambio social.

Un blog es un ensamblaje sociotécnico, donde el componente técnico, o *arquitectura técnica*, es permanentemente redefinido por sus usuarios, que vuelven efectivas algunas de las potencialidades implícitas en él, mientras que desechan otras (Sandoval, Ob.cit. pp.1, 2).

Este autor propone una definición según la cual los weblogs son sitios web basados en algún sistema de publicación dinámico, que incorpora contenidos en forma de textos y/o imágenes desde cualquier equipo conectado a Internet, usando una interfaz web 3.0.

El término *weblog* se le atribuye a Jorn Barger, quien lo introdujo hacia finales de 1997 para referirse a su propio sitio web *Robot Wisdom* y quien junto a otros pioneros como Dave Winer, Lawrence Lee y Cameron Barret, pusieron en marcha, los primeros weblogs tal como hoy se los conoce. Este término es una combinación *web (red)* y *log* (registro, cuaderno de bitácora) y fue rápidamente adoptado por los incipientes practicantes del arte.

En español, se utilizan indistintamente los términos en inglés (con cierta predilección por las palabras *blog* y *bitácora*), para “publicar” se ha adoptado el anglicismo *postear* y la actividad de usar blogs es conocida informalmente como *bloguear*.

El sitio pionero fue “What's new in '92” publicado por Tim Berners Lee desde enero de 1992, quien lo usó para divulgar las novedades del proyecto World Wide Web que impulsaba desde Ginebra.

Es importante señalar que la historia de los blogs ha sido recopilada en el artículo publicado en el año 2000 por Rebecca Blood<sup>2</sup>. En dicho artículo, se indica que los blogs surgen en 1993 con la página de *What's New Page* del NCSA (Nacional Center for Supercomputing Applications)<sup>3</sup> y la de Justin Hall en 1994 titulada *Links from the Underground*.<sup>4</sup>

En abril de 1997, David Winer publica la primera entrada de *Scripting News*, el weblog más antiguo, que sigue funcionando en la actualidad (Orihuela, 2007)<sup>5</sup>. En enero de 1999, Barrett publica la entrada *Anatomy of a weblog*, que se convierte en la primera aproximación sistemática al medio y que completa algunos meses más tarde con *More about weblogs* (Orihuela, op. cit.).

### 3.2. Características de interés didáctico de los blogs

Uno de los aspectos más importantes para el uso educativo de los blogs es su interactividad, especialmente en comparación con páginas web tradicionales, dado que se actualizan constantemente permiten a los visitantes reaccionar a las entradas y funcionan como herramientas de intercambio comunicativo entre personas que se dedican a temas similares. Igualmente, se pueden añadir imágenes e hipervínculos del mismo modo que en un programa de tratamiento de texto convencional y su gran ventaja es que lo que en ellos se edita queda automáticamente publicado en Internet.

Como entorno virtual, los cuadernos de bitácora son sitios web basados en planillas pre-armadas, gestionados como una base de datos de ficheros, que albergan información y conocimientos (texto, documentos, enlaces, imágenes y otros) compartidos por una comunidad y presentan ventajas en gestión de la información y del conocimiento, donde son empleados como herramientas sencillas para redactar y publicar, y ayudan al *bloguista* en la formación de comunidades virtuales. Estas características los hacen ideales para la investigación temática, la síntesis de contenidos y su organización conceptual y visual para una presentación adecuada al medio.

En este particular, Ashley, Lizenberg y Zapata (2004) describen el uso de los cuadernos de bitácora o weblogs como entornos para *postear* información soportada en la web y como una herramienta para crear, mantener y actualizar rápida y fácilmente los sitios web con un mínimo de conocimientos y necesidades técnicas (p.1).

De allí que, se considere la utilidad de las bitácoras para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier nivel del ámbito educativo; al punto de que, actualmente, un grupo creciente de educadores estén incorporando los cuadernos de bitácora en el proceso de enseñanza - aprendizaje como espacios para reflexionar, compartir e intercambiar ideas sobre aspectos relacionados con el uso la tecnología y la educación en general. Adicionalmente, son útiles para el aprendizaje interactivo

---

<sup>2</sup> [www.rebeccablood.net/essays/weblog\\_history.html](http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html)

<sup>3</sup> [www.ncsa.uiuc.edu/](http://www.ncsa.uiuc.edu/)

<sup>4</sup> [www.links.net/re/](http://www.links.net/re/)

<sup>5</sup> [www.elpais.com/articulo/ocio/weblogs/cumplen/anos/agitacion/elpepueccib/20070118elpecciboci\\_1/Tes](http://www.elpais.com/articulo/ocio/weblogs/cumplen/anos/agitacion/elpepueccib/20070118elpecciboci_1/Tes)

dentro de las clases, para la educación a distancia y como espacio de escritura y planeamiento colaborativo.

El uso del blog, frente a las páginas web convencionales, es más ventajoso en tanto que facilita su adopción en el ámbito educativo. Al respecto, Gewerc (2005) sostiene que entre sus ventajas están:

- Sencillez en el manejo de herramientas para la creación y publicación de weblogs;
- Facilidad del diseño gráfico de weblogs mediante plantillas predefinidas, permitiendo a los alumnos/as centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación;
- Posibilidad de realizar una serie de funciones como los comentarios, la detección automática de referencias (trackback), el sistema de archivos, los buscadores internos y los enlaces permanentes individuales de las historias publicadas. (pp.13,14)

En este sentido, consideramos que el *weblog* permite a los estudiantes desarrollar ideas e interactuar entre sí, son económicos, sencillos de crear y pueden ser actualizados de manera rápida y sin dificultad. Una vez que se *postea* la entrada en el blog, ésta puede ser leída de inmediato, al igual que sus comentarios pueden ser obtenidos al momento.

Estas facilidades de los blogs fueron utilizadas para diseñar actividades educativas en un curso regular de Inglés II con la finalidad de identificar las incidencias que se presentan en la creación de los blogs y obtener información sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

#### **4. CREACIÓN DE BLOGS EN LOS CURSOS DE INGLÉS II (ID-1122)**

La experiencia al utilizar blogs en la enseñanza de inglés como Lengua Extranjera se realizó en el trimestre enero – marzo 2018, con estudiantes de cuatro secciones de Inglés II (ID-1122) de las carreras de Comercio Exterior y Organización Empresarial.

La asignatura Inglés II se dicta en la Universidad Simón Bolívar de manera regular en el segundo trimestre en las carreras cortas de Comercio Exterior y Organización Empresarial. Es una asignatura obligatoria con una duración de 60 horas y valoración de 3 unidades-crédito. Su objetivo general es desarrollar en los estudiantes las destrezas de la lengua inglesa a nivel pre-intermedio.

Se plantearon las siguientes acciones con el propósito de llevar a cabo los objetivos de esta investigación:

- Inducción a los estudiantes por medio de un Taller para la Creación de Blogs que fue dictado en dos sesiones de seis horas.
- Orientación personalizada a los estudiantes cuando presentaban dudas.
- Revisión de avances de los contenidos publicados en los blogs.
- Retroalimentación con el propósito de enriquecer y mejorar el producto de la entrega final.
- Evaluación de blogs tomando en consideración el contenido, las fuentes bibliográficas y el aspecto tecnológico.

## 4.1 Desarrollo de las actividades

El Taller para iniciar a los estudiantes en el uso de los blogs como instrumento tecnológico consistió en informarles sobre la existencia del medio, sus características, los servicios de edición y alojamientos disponibles en la Web.

t

### 4.1.1. Primera sesión del Taller

En esta sesión, se dio una visión general sobre los aspectos más resaltantes para la creación de blogs entre los cuales podemos mencionar: conceptualización, estructura y funciones comunicativas.

Se exploraron diferentes servicios de edición y alojamiento de blogs tales como *Blogia*, *Blogger* y *Wordpress* para que los estudiantes conocieran las potencialidades y recursos ofrecidos por cada uno de éstos.

Debido a su facilidad y practicidad se decidió utilizar *Blogger* para que los estudiantes crearan sus blogs. Posteriormente, se dio inicio a la explicación práctica del uso de esta herramienta para que luego los estudiantes manejaran y se familiarizaran con la misma. Como actividad central de las prácticas en los talleres se pidió a los estudiantes desarrollar un blog sobre un personaje que consideraran relevante y mantener el blog actualizado con regularidad durante el trimestre.

Se les pidió que pensarán en la temática, el título y descripción del blog que crearían para la asignatura.

### 4.1.2. Segunda sesión

Los estudiantes comienzan a incorporar información y a utilizar los gadgets y demás utilidades que provee *Blogger*, entre los cuales tenemos: agregar fotos, videos, aplicaciones en HTML, diseño y colorido de la plantilla.

Al momento de presentar la temática, algunos estudiantes sugirieron no limitarse a personajes célebres sino también incluir instituciones exitosas con logros perceptibles. A partir de allí, los estudiantes comenzaron a crear de manera incipiente las estructuras de sus blogs y a investigar acerca del tópico que habían seleccionado.

Cada uno de los estudiantes configuró progresivamente su blog con el material investigado, teniendo en cuenta lo relativo al contenido *posteado*, las fuentes consultadas y demás componentes tecnológicos que le dan carácter personal y son muestras de creatividad e ingenio.

Al finalizar la sesión, se retroalimentó a los estudiantes con relación al trabajo realizado y se dieron instrucciones puntuales acerca de la actualización con regularidad del blog hasta finalizar el trimestre.

### 4.1.3. Actualización periódica de blogs

Es necesario indicar que se les solicitó a los estudiantes mantener actualizados sus blogs posteando, al menos una vez por semana, para que tuvieran una práctica constante y utilizaran los distintos recursos que están disponibles en Blogger. Esta actividad no fue realizada con regularidad debido a razones de diversa índole tales como: varios estudiantes consideraron que no era necesario ya que lo asumieron como una actividad más del curso; otros pensaban que habían recopilado toda la información referida a ese personaje o institución o porque lo elaboraron a último momento ya que no asistieron al Taller ni tampoco solicitaron orientación.

Por otra parte, cabe resaltar que el 65% de los estudiantes actualizaron sus blogs y además incorporaron elementos extras que no estaban dentro de las herramientas de Blogger. Esto es de gran relevancia porque se puede percibir la motivación que el grupo tuvo tanto con la asignatura como con la utilización de este recurso.

### 4.1.4. Evaluación de los blogs

La evaluación de los productos finales de los estudiantes contempló estos criterios:

- El diseño formal que conformó originalidad y legibilidad de los contenidos, adecuación de las imágenes utilizadas y uso de las plantillas y colores.
- Calidad y cantidad de los contenidos, en lo referente a la pertinencia de la temática seleccionada, la estructura y redacción de los textos, enlaces, referencias y aportes de los estudiantes.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

Consideramos que los blogs son de gran apoyo al *e-learning* ya que establecen un canal de comunicación entre docente y estudiante, promueven la interacción social, dotan al estudiante de un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital y, por último, pueden ser empleados de innumerables formas en el ámbito académico.

La posibilidad de que los estudiantes creen su propio blog o participen en el blog del docente, con capacidad no sólo de lectura sino también de escritura, implica una participación más activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Leslie (2003) propone el uso del blog como portafolios, como diarios reflexivos de los estudiantes, como grupos o foros de discusión para potencializar aún más su empleo en el ámbito didáctico.

El uso de blogs en esta experiencia permitió a los estudiantes manejarse con cierta experticia en un tiempo relativamente corto de su dedicación a la asignatura, incrementar su interés en la preparación de contenidos adecuados a este medio virtual y evaluar la calidad de su producción. Desde el punto de vista de los docentes, permitió construir cauces efectivos de participación y un acercamiento a nuevas perspectivas de acción en su entorno educativo.

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje es discursivo, relacional y de naturaleza conversacional (Vygotsky, 1979), podemos concluir que mediante los blogs los estudiantes tienen la oportunidad de publicar los conocimientos que han construido y transformado, produciéndose un diálogo abierto entre docentes y estudiantes en una espiral ascendente que se retroalimenta a sí misma.

La utilización de *weblogs* en educación requiere un conocimiento detallado de las características propias de esta herramienta, tanto como un formato a ser utilizado, como un proceso en desarrollo permanente, en el cual es muy importante establecer la diferencia entre bitácoras plurales en curso y bitácoras construidas para un proyecto, presentación o recurso.

Este enfoque necesita el apoyo de las instituciones educativas para promover la investigación en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje con y sobre weblogs como una vía de aproximación a las necesidades de la sociedad, para ayudar a construir esa nueva metodología ofreciendo su formato y su dinámica con el objeto de experimentar sobre nuevos modelos educativos en este siglo.

## 6. REFERENCIAS

- Ashley, C. Lizenberg, N. y Zapata, M. (2004). El cuaderno de bitácora o weblog, parte II: Un sitio web tan versátil como una navaja suiza. *RED, Revista de Educación a Distancia*, (11). Recuperado de [www.um.es/ead/red/11/weblogs2.pdf](http://www.um.es/ead/red/11/weblogs2.pdf)
- Cervera, J. (2006). *Una teoría general del blog*, La blogosfera hispana: pioneros de la cultura digital, José Cerezo (Dir.), Fundación France Telecom España, pp. 10-19.
- Efimova, L. y Fiedler, S. (2004). Learning webs: learning in weblog networks. Recuperado de <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344/LearningWebs.pdf>
- Ferrada, M. (2005). *Weblogs o Bitácoras: un recurso de colaboración en línea para los profesionales de la información. Serie Bibliotecología y Gestión de Información* (6), 1-61. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/archive/00004829/01/serie\\_6.pdf](http://eprints.rclis.org/archive/00004829/01/serie_6.pdf)
- Gewerc, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 9-23. Recuperado de [www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_4\\_1.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm)
- Leslie, S. (2003). Matrix of some uses of blogs in education. Recuperado de [www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html](http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html)
- Orihuela, J. (2007). Los 'weblogs' cumplen diez años de agitación. Recuperado de [www.elpais.com/articulo/ocio/weblogs/cumplen/anos/agitacion/elpeputeccib/20070118elpcboci\\_1/Tes](http://www.elpais.com/articulo/ocio/weblogs/cumplen/anos/agitacion/elpeputeccib/20070118elpcboci_1/Tes)
- Sandoval, L. (2008). La angustia estilizada. El blog como actuación interpersonal Diálogos de la comunicación. Recuperado de [www.dialogosfelafacs.net/76/articulos/pdf/76LuisSandoval.pdf](http://www.dialogosfelafacs.net/76/articulos/pdf/76LuisSandoval.pdf).

Van Den Herst, C. (2005). *¿Qué es la Web 2.0?* Recuperado de [www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/](http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/)

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.